

# 河南省汝南幼儿师范学校

## 质量年度报告（2021）



2021 年 11 月

附件 1

## 内容真实性责任声明

学校对 河南省汝南幼师学校 质量年度报告（2022）及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

杨四清

2021年 11 月 23日

# 河南省汝南幼儿师范学校 职业教育质量年度报告 (2021年)

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

河南省汝南幼儿师范学校是一所培养幼儿师资的全日制公办中等职业学校，坐落在历史文化名城——汝南县。

学校始于1906年的“汝阳师范传习所”。1908年汝宁知府李汝珍在“汝阳师范传习所”的基础上成立了“汝宁府初级师范学堂”。后历经“河南省第三师范学校”“汝南县立简易乡村师范学校”“短期师资培训班(简称短师班)”“汝南简易师范学校”“汝南初级师范学校”等办学阶段，1955年学校搬迁至现校址，改名为“河南省汝南师范学校”，并将初级师范改为中等师范。2002年9月，中师调整，更名为“河南省汝南幼儿师范学校”。

建校以来学校始终以“服务学前教育，培养合格师资”为己任，秉承“砺志、勤奋、文明、健美”的校训，以“严谨治学，教书育人”为教风，以“勤、精、广、活”为学风，坚持“质量立校、人才强校、品牌兴校”的办学理念，形成了鲜明的办学特色。学校历史文化底蕴深厚，专业教育深受好评，推动我省、市学前教育健康发展发挥了重要作用。

学校有汝南、驻马店两个校区，汝南校区占地40亩，另有生产实践用地200亩；驻马店校区位于市盘龙山路2658号，占地320亩。驻马店校区一期工程建筑面积14万平方米，教学楼、实训楼、艺术楼、图书综

合楼、体育场等教学设施完善，能充分满足教育教学需要。专业的音乐、舞蹈、语言等实训教室和充足的计算机、理化生等教学仪器设备及 51 万余册的藏书为教学、科研提供了有力支撑。学校固定资产总额为 28535.104 万元，其中教学、实习仪器设备资产值 1976.03 万元。校内外实习实训基地 51 个，另有附属幼儿园 1 所。

## 1.2 学生情况

2021 年，学校全日制中专段在校生规模 4850 人，毕业生 2048 人（含 3+2 升段学生），学生巩固率 97.02%；开展各类培训 2670 人次。与 2020 年度相比：在校生规模减少 1078 人，毕业生增加 531 人，学生巩固率稳定，各类培训增加 866 人次。

## 1.3 教师队伍

学校现有在编教职工 364 人，专任教师 301 人，所有教师均为本科以上学历，所有任课教师全部有符合要求的教师资格证。硕士研究生以上学历教师占我校任课教师总数的 24.91%；副高级职称占我校任课教师总数的 32.23%；经省教育厅认定的双师型教师 169 人，占我校任课教师总数的 56%。在校学生 4850 人，生师比为 14:1。学校加强教师队伍建设和教师培养工作，制定有教师队伍建设和教师培养工作计划，实施“名师工程”，保证了师资队伍建设和管理的有序进行。近几年先后派出 300 人次教师外出学习，支持和鼓励教师在职攻读研究生，以促进教师专业发展。

## 1.4 设施设备

教学仪器设备资产值 1976.03 万元。校内建有艺术楼、实训楼等，设有幼儿园模拟教室、计算机教室、语音教室、多媒体教室等实训室 38 个；

实训室达到 300 余间，设实训工位数 3870 个；纸质图书 27.95 万册，电子图书 24 万册，纸质期刊 356 种，生均纸介图书 40 册，满足规范化办学指标生均图书 30 册的要求。

### 2021 年在校学生结构情况

年 级	二年制人数	三年制人数	五年制人数	合计
2019 级	—	1824	582	2406
2020 级	14	1073	286	1373
2021 级	0	712	359	1071
总计	14	3609	1227	4850

### 2021 年在校生培训情况

培训项目	2019 级人数	2020 级人数	2021 级人数	合计
保育员	186	156	0	342
育婴师	236	182	0	418
教师资格证	1356	554	0	1910
合计	1778	892	0	2670

注：由于疫情，2021 级新生未进行此类培训。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

在学生思想政治方面，学校以立德树人为根本，积极培育和践行社会主义核心价值观。结合学校专业特点对不同学段的学生有针对性地开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业六大主题

教育。强化学生日常管理，开展新生入学教育、军训活动，实施半军事化管理，严格执行一日三检等制度，培养学生的集体主义观念和个性修养。加强班主任、学生会和学生干部队伍建设，落实好全员育人工作。突出巩固率考核，做好后进生教育转化工作，学生思想政治素质整体提高，精神面貌明显改善。

在学生的专业素养方面，积极推行学校教育与社会实践相结合的学习模式，把课堂理论知识与实际工作有机结合，依据幼儿园教育保教结合的特点，将教育灵活地渗透到一日生活中进行随机教育。强化技能训练、严格技能测试和专业理论考查。学生文化课合格率达到 93.50%、专业技能合格率达到 98.74%、体质测评合格率达到 90.68%、毕业率达到 100%。

## 2.2 在校体验

根据学校管理规定，全面监测学生在校期间学习、生活情况，通过采取网络问卷、纸质问卷等方式，对全体学生开展调研。2021年6月，学校发放问卷3000份，收回有效问卷2689份，通过数据统计分析，专业学习满意度达98.5%，文化基础课学习满意度达97.2%，实习实训满意度达94.2%，校园文化与社团活动满意度达99.5%，生活满意度达96.7%，校园安全满意度97.5%。对2020届毕业生学校满意度进行跟踪调查，发放调查问卷1000份，收到有效问卷964份，满意度达98.3%。

## 2.3 资助情况

学校资助机制运行良好，学生资助工作操作规范，资料档案齐全。按照国家、省、市有关政策规定，严格审核申请国家助学金学生提报的资料，对拟资助学生进行公示，确保不随意扩大资助对象范围。特别加强了对学

生是否退学的审核，杜绝虚报、冒领等违规违纪行为的发生。完成 2021 年度学生资助管理工作。

**2021 年学生资助情况表**

资助时间	资助项目	资助人数	资助金额（万元）	合计
2021 年春季	免学费	5493	1153.53	1153.53
2021 年秋季	免学费	4499	944.79	944.79
2021 年春季	助学金	864	172.8	172.8
2021 年秋季	助学金	517	103.4	103.4
合 计		11373	2374.52	2374.52

#### **2.4 就业质量**

2021 年，我校毕业学生数为 1086 人（不含 3+2 升段人数），就业学生数为 1009 人，就业率为 93%，其中直接就业人数为 918 人，对口就业率为 91%。（详情见附表一）

附表一：

2020年中等职业学校毕业生就业情况表

毕业生数	就业人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	就业学生中：就业去向分组（一）		直接就业学生中：就业产业分组（二）		直接就业学生中：就业地域分组（三）		直接就业学生中：就业地点分组（四）		直接就业学生中：就业渠道分组（五）	
					去向	人数	去向	人数	去向	人数	地点	人数	渠道	人数
1086	1009	849	93%	91%	机关和企事业单位	228	第一产业		本地	689	城区	731	学校推荐	763
					合法从事个体经营	43	第二产业		异地	126	镇区	96	中介介绍	0
					其他方式	418	第三产业	849	境外		乡村	22	其他渠道	86
					升入高一级学校	160								

升入高一级学校学生中:

对口单独招生考试升学人数	五年一贯制 升学人数	“3+2”分段制 升学人数	技能拔尖人才免试 升学人数	通过普通高考录 取升学人数	其他方式 升学人数
160	0	0	0	0	0

专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数	专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
农林牧渔类				休闲保健类			
资源环境类				财经商贸类			
能源与新能源类				旅游服务类			
土木水利类				文化艺术类			
加工制造类				体育与健身类			
石油化工类				教育类	1086	1009	918
轻纺食品类				司法服务类			
交通运输类				公共管理与服务类			

信息技术类				其他			
医药卫生类				总计			

直接就业学生中:

就业合同签订情况 (人数)					起薪情况						社会保险情况 (人数)				
未签合同	1年以内	1~2年(含)	2~3年(含)	3年以上	平均起薪(元/月)	其中: (人数)					没有社保	三险	五险	三险一金	五险一金
						1000及以下	1001~1500	1501~2000	2001~3000	3000以上					
4	754	48	32	15	1800	0	20	688	115	26	4	655	15	175	0

毕业生中:

资格证书情况 (人数)		就业满意度情况 (人数)				
取得职业资格证书	未取得职业资格证书	无法评估	不满意	比较满意	满意	非常满意
260	826	17		658	154	20

## 2.5 职业发展

学校积极开展职业生涯规划课程教学，着重进行职业认知和社会认知教育。通过入学教育和邀请用人单位领导到校开展专题讲座，组织学生到校外实训基地参观，让学生了解专业课程体系结构及培养目标；了解行业现状以及社会对本专业学生的需求；了解个人优势和特点，对自己做客观评价，树立职业理想，明确职业目标。培养学生的自我认知能力、职业目标能力和初步职业规划能力。安排学生进入幼儿园顶岗实习，将竞争意识、效率意识、团队意识融入到学校的教育教学当中。在职业实践的基础上，引导学生对前期的职业生涯规划进行调整，并开展就业指导训练。使学生能客观地评价自己，并能针对社会环境和自身发展的变化，不断修正自己的认知和调整奋斗目标及实施措施，学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力都得到了提升，为以后的职业发展打下了坚实的基础。

## 3. 质量保障措施

### 3.1 专业动态调整

学校现有学前教育 1 个专业，学制有三年制和五年一贯制。开设专业名称都符合教育部印发的《中等职业学校专业目录》。

学校 2021 年继续沿袭 2020 年专业招生，专业无调整。

### 3.2 教育教学改革

#### 3.2.1 课程体系改革与建设

坚持“理论与实践并重、能力与专业同步”，以社会经济发展驱动课程改革，整合相关的学科和公共基础课、专业课、实验实践课，更加专注培养学生的理论水平及专业技能。以提升学生专业素质能力为目的，加强课程内容建设，提升课程内容的应用性品质；以职业岗位所需的关键能力培养为导向，制定课程标准和教学大纲，明确教学目标，注重课程教学内容之间的组合与衔接；以提高课程内容的适应性为重点，加

强学科和专业基础课程建设；深入分析各专业领域职业岗位特点以及所需的关键能力，倒推毕业生应具备的知识、能力与素质，据此设定专业核心课程和选修课程，构建以行业能力培养为核心的专业课程体系。

建立了“理论+实践”学前教育课程体系。课程体系由必修课程、选修课程和实践课程三模块构成。其中必修课程模块由公共基础课、专业理论课、专业技能课构成；选修课程模块包括专业选修课程、公共选修课程；实践课程模块包括基础实践（即各门课程的课内实验和课外实践）、入学（毕业）教育、国防教育、社会实践、专业见习、实习、毕业设计等。

专业课重点在于培养学生的专业技能和职业素养，突出专业实践能力以及职业道德素养的培养。如《教师口语》《教育学》《钢琴》《舞蹈》《美术》《手工》等。

实践课程更多是为了满足学生专业适应和专业发展的需求，实践并熟练掌握实操技能。如《教师礼仪》《合唱指挥》《就业指导》等。

加强思想政治生态建设，把马克思主义理论贯穿教育教学全过程，充分发挥课堂教学主渠道作用，结合学校实际开展思政教育教学改革试点工作，通过开展课程思政教育教学改革，打造培养具备较强专业教育和思想政治教育能力的优秀教师和教学团队，总结凝练课程思政教育教学改革成功经验，推进思想政治教育和知识体系教育有机结合，充分发挥学校各门课程的思想教育功能。

在教材建设和使用上，学校严格教材的选用，坚持优先使用国家教育部规划教材，制定有《汝南幼儿师范学校教科书选用实施办法》。在教科书选用过程中，确保质量第一，同时兼顾数字化资源，以方便教师的教和学生的学，提高课堂教学效果和效率。

### 3.2.2 改革人才培养模式

2021年，学校按照要求对所开设专业的培养模式和教学模式进行大力度的改革和创



人才新。

结合全国、全省教育大会和职业教育大会精神要求，重新修订了专业人才培养方案，确定了“以立德树人为根本，夯实基础、强化能力、技艺并重”的人才培养原则，以培养德智体美劳全面发展、适合专业岗位要求的高素质应用型人才为目标，确立“理实一体化”的人才培养模式。

在学校教学模式改革的探索中，强化教育教学实践环节，促进学以致用、用以促学、学用相长。充分利用学校附属幼儿园的师资和天中幼教集团合作园所，开展情景



教学、案例教学、工作过程导向教学等，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，增强教育教学的实践性、针对性和实效性。

在教学环境建设方面，学校重视和加强教学的信息化、数字化，完善数字化资源库建设，同时还加强实习实训基地建设，不断完善实习实训条件。

学校建设有钢琴教室、数码钢琴教室、舞蹈教室、声乐教室、美术教室。

### 3.3 教师培养培训

教师是教育事业的根本，是关键。教师的素质决定着教育教学的质量。为了打造一支高素质的教师队伍，学校主要采取了以下措施：一是按照习近平总书记对教师提出“四个统一”的要求，加强对教师思想政治教育的统筹指导。强化政治、思想和价值引领，提高政治站位，引导教师争做“四有”好老师。认真开展每周一次的政治学习活动。组织学习习总书记系列讲话、开展党史教育活动，学习“七一勋章”获得者张桂梅同志“忠诚执着守初心 无私奉献担使命”的先进事迹、学习“七一勋章”获得者黄文秀同志，一心为民，把扶贫路当做“长征路”的担当，舍身忘我用生命诠释共产党员的初心和使命的奉献精神、学习“全国优秀教师”黄大年同志秉持科技报国理

想，把为祖国富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为毕生追求，为我国教育科研事业作出突出贡献的先进事迹。坚持把教师的政治素质放在首位，在教师的培训、考核、评价、晋升等环节把好政治素质关。坚持把思想政治要求和标准融入到教师的教育教学工作中，要求课堂教学做到从过去的思政课程到新时代的课程思政的转变，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好

担起学生健康成长指导者和引路人的责任。二是疫情防控期间停课不停学工作。教务处学现实要求，结合学校实际情况，对方案，按各年级课程规程，统筹设计理调整教学内容，选派 49 位教师，开程，每天设置六个课时。学生按照年



扎实做好疫根据线上教标人才培养教学计划,合设 104 门课级专业分为

18 个教学群组，全体学生进行了线上教学活动，全面落实了“不返校，不停教，不停学”。三是持续开展“扬师风 练师能 铸师魂”系列活动，每月一个主题，提升教师的师德修养，学校开展有先进典型培养和评比活动，如：青年教师两笔字比赛、师德师风征文比赛、新进教师基本技能展示、新进教师教案设计比赛、教师座谈会以及“我最喜爱的老师”评选等；青年教师两笔字比赛、师德师风征文比赛、新进教师基本技能展示、新进教师教案设计比赛、教师座谈会以及“我最喜爱的老师”评选等；通过活动的持续开展，达到了师风正、师能硬、师魂凝的效果。四是加强业务培训，促进教师的专业化发展。本学期选派 10 名教师参加国培学习，举行了名师、骨干教师公开课、优质课竞赛，组建教学教师能力大赛团队培训等。四是打造一支“双师型”教师队伍。学校加大对双师型教师队伍建设的支持力度，学校已有 20 名教师被省教育厅认定为“双师型”教师。

### 3.4 规范管理情况

### 3.4.1 教学管理制度健全、执行规范

围绕提高教学质量这一永恒主题，学校进行了专业建设和教学改革，伴随改革进程加强制度建设，形成了一整套教学管理规章制度：推门听课制度、青蓝结对工程、科任教师教学任务规定、教学督导组工作规定、学校经费经费使用办法等等。学校各项制度规范执行，为规范管理和提高教学质量提供了有力保障，起到推动作用。

在开展教学管理工作过程中，学校注重教学基本文件的建立，教学计划、教学大纲、教学任务书、考试试卷严格按学生年级或学期规范建档，各项教学工作开展有序并及时进行阶段性或学期总结，如考试工作、省级竞赛等等。还对师生关注焦点工作以及阶段性重点工作及时撰写报道或简明信息，公布在校园网上，加强教学工作与教学管理的宣传。

### 3.4.2 严格监控机制运行，为教学质量提供保障

学校在实施专业建设、教学改革，以及翻转课堂建设的过程中，逐步建立并完善了校领导推门听课、老教师教学督导和授课班学生评教共三个层面的教学质量监控体系，以确保教学质量，进行教学质量信息反馈和教学质量评价。

学期初主管领导具体安排质量监控工作，学校聘请督导教师，由教学办公室组织实施，发布工作安排通知，分期分批地逐项落实听课、同行专家评教和学生评教打分工作。根据领导安排召集各年级学生就课堂教学质量座谈，汇总听课意见和评价打分情况，将结果及时提供给领导。对打分结果较低的老师，教学副校长与之沟通，帮助教师提高课堂教学水平。

学校重视考试管理工作，提前进行全校考试工作安排动员，严格执行校党政领导考场巡视制度和教务人员检查考场制度，详细规定巡视考场的工作内容，每天回收巡视记录表。政教处等部门也配合开展学生考风考纪的教育工作。几年来，学校期末、

期中考试工作扎实开展，重点做好考场清场和考场秩序维护，强调并检查监考人员到岗准时等细节。

### **3.4.3 教学及管理信息化。**

学校经过了多年的探索，在借鉴现代教育技术和管理技术的基础上，改革现行教务管理体制与管理机构，强化以人为本的管理理念，充分听取广大教师、学生和管理人员的建议，经过不断研究和实践，拟构建一个以教学教务管理为核心，并辐射整个学校管理流程的信息管理平台，简称 ITEMIS 系统。该系统的运行，将极大地提高学校管理工作的规范性、开放性、高效性、科学性和交互性，使学校的整体管理水平登上一个新的台阶，使教学管理和教学质量得到很大的提高。

### **3.4.4、安全管理常态化，将安全工作落到实处**

安全是“1”，其它是“0”。在按照计划开展各项活动的同时，学校把安全工作放在首位，建立健全各项安全制度，通过班主任会议、主题班会课、校园广播、宣传橱窗、邀请专业人员开展讲座等阵地对师生进行宣传和教育，开展应急疏散演练活动等方式进行消防、防灾减灾等知识教育；加强校园安保建设，添置校门口访客系统和学生进出指纹验证系统的安全技能设备；结合鹿城校区在建工程较多的实际情况，重点开展有针对性的排查和整治工作，防止各类安全事件的发生；根据季节变化和节假日等实际情况有针对性地对对学生进行防溺水、预防传染病、交通安全、饮食卫生安全、消防用电安全等知识教育。

### **3.4.5、财务管理系统化，建立健全财务制度**

2021年，我校进一步健全《学校财务内控管理办法》和《学校财务预算管理办法》。进一步建立健全学校财务管理制度，严格执行各项规定，做到帐目日清月结，账物相符，收支平衡，开支合理，并每月按时向校长报告收支情况。在购物方面严格履行审

批手续，实行会签制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，学校领导班子成员签字，校长批示方可生效。

#### **3.4.6 后勤管理精细化，更好地服务师生**

学校建立了由校长负总责，副校长具体抓的工作领导小组，建立健全了后勤管理制度。实行购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。学校从中层干部中选派安全责任人负责食堂管理，与学校签订目标管理责任书，签定《学校食品卫生安全承诺书》，强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。

#### **3.4.6 科研管理规范化，提升教师科研水平。**

坚持“科研兴教、科研兴校”的办学理念，紧扣我市、我校教育教学改革实际，充分发挥教育科研在教育改革发展中的先导性作用。学校坚持科研兴校战略，不断加大科研人才培养和科研项目扶持力度，极大地调动了全校教师参与教科研活动的热情，教科研成果丰富。2021年，获准省市级教育科研课题立项61项（其中立项35项，结项26项）；获得各级教育科学优秀成果30项；教师在CN刊物发表论文83篇；参编中等职业教育教材14部；获国家实用专利15项。

### **3.5 德育工作情况**

#### **3.5.1 德育课实施情况**

学校遵循新课程改革的基本理念，把学生情感态度的培养渗透到学科教育和教学之中，并且将其列入教材和课堂教学目标之中。以“以人为本、立足发展、贴近实际、注重实效”为工作原则，梳理地方德育资源，注重实践体验环节，抓好德育课程建设，

努力把德育做“实”、做“活”、做“亮”，让新时期德育工作不断焕发生命活力，走进学生心中。

一是课堂教学中落实德育的指导思想。以党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本，德育为先，以“立德树人”为核心，遵循思想品德形成规律和学生成长成才规律，把社会主义核心价值观融入到教育的全过程，培养全面发展的社会主义建设者和接班人，推进素质教育的深入实施。作为学科课程目标之一，情感教育与知识的学习、能力的培养共同构成教育教学的三维目标，着眼于学生的全面发展和终身发展。二是学科教学中渗透德育的目标。教师备课时，强调教案中关于课程学习目标的叙写完整以及教学环节中的情感目标是否得到落实。各学科不断在课堂教学中加强道德教育，积极开展课堂教改活动，使得各学科情感态度与价值观目标在教学中得到了很好的落实。三是多种举措落实德育的要求。学校校结合新课程改革精神，在学年度工作计划安排中都强调了在教学中落实好“情感、态度、价值观”的课程目标。更新教师教育教学理念，总起来看，情感教育目标很难靠教师单纯的讲授灌输而落实，必须由学生在教师创设的具体教学活动中通过不断地体验、内化而形成，这类目标的实现是一个“润物细无声”、潜移默化的过程，并非一朝一夕就能达到的。针对教师对课程标准中情感教育目标的表述不知或知之甚少的状况，我校利用校本培训对教师进行培训，使得教学中如何落实学生的情感态度和价值观目标，成为教师必须思索的问题。主题教研活动的开展使教师真正树立“以学生发展为本”的理念，真正了解情感教育的内涵。重视德育队伍建设，努力打造一支思政教师队伍，落实课堂教学与课外活动相结合、学校教育与社会实践相结合的原则，增强德育教学实效，促进学生身心健康发展。

### 3.5.2 校园文化建设情况

学校重视校园文化在育人中的重要作用，大力推进文



化荣校战略。针对中等职业学校学生特征，突出职业性、实践性、特色性等特点，扎实推进了校园文化建设。一是打造良好的校园文化环境。凸显学校幼教专业特点，做好校园文化环境建设。通过花园式的环境建设，体现“一草一木皆有话，一石一景皆是情”的校园文化特色：通过“校园文化艺术节”“校园技能比赛”等活动，充分挖掘学校传承百年积淀的文化精神，展示学生的个性与才能，充实学生的业余生活，打造了良好的校园文化氛围；通过建设“温馨教室”“温馨寝室”等活动打造温馨、舒适的学习生活环境。二是营造健康向上的网络文化环境。信息时代，网络已经承担当前中等职业学校学生生活中不可或缺的元素。面对当前鱼龙混杂的网络环境，学校开展文明上网等相关活动，营造健康向上的网络文化环境。同时，学校还应该顺应时代潮流，积极利用网络新兴媒体开展学生教育活动，利用学校官方微信公众平台，做好校园文化宣传活动，利用公众号、微信群、QQ群等做好师生沟通工作等，还可以思考利用微信群、QQ群开展学生日常行为规范管理，例如在网上发起有关学风建设的讨论，在网上展开小型会议研讨等，通过这样新颖的工作形式，创新了校园文化建设的新途径。三是打造特色鲜明的专业文化。不断优化校园文化环境，提升校园文化内涵，将社会主义核心价值观、优秀传统文化及社会主义先进文化的内容以不同形式融入校园之中；坚持开展“文明礼仪伴我行”、“让青春作证”、升旗仪式、成人仪式、演讲比赛、讲好红色故事、征文比赛等形式多样的主题教育活动，强化对师生的理想信念教育、文明素质教育和道德素质教育；持续开展“弹唱比赛”“舞蹈比赛”“专业技能展示”“送教下乡”等系列实践和社会服务活动，让学生彰显专业特色，树立职业意识；鼓励学生成立社团，争创更多校园文化品牌项目和品牌社团，努力构建举止文明、歌声婉转、琴声悠扬、书声琅琅、舞影灵动的具有浓郁“幼”、“师”特色的校园文化氛围。

### 3.5.3 文明风采活动情况

学校根据省、市2021年中职学校“文明风采”竞赛通知要求，成立活动领导小组，

要求全校师生要高度重视、精心组织、积极参赛。教师认真指导，学生积极准备，因此次疫情原因，活动还未举办，教师和学生都在积极备赛，争取再创佳绩。

### 3.5.4 社团活动情况



在校党委的领导和校团委的指导下，引导全校学生社团开展自我教育、自我管理、自我服务，调动学生社团热情、发挥学生社团力量、服务广大青年学生成长、成才，让社团成为培养青年学生、锻炼青年学生、成就青年学生的演练场。

扎实组织党史学习教育。以“学党史、强信念、跟党走”学习教育为抓手，抓好学校青年团员学习教育。校团委在公史学习专栏，利用网络平台开展党史不断提升网络育人实效。线下开展多史学习活动：2021年3月4日在全校“学党史牢记初心使命，学雷锋争做主题班会活动；3月13日上午，校党

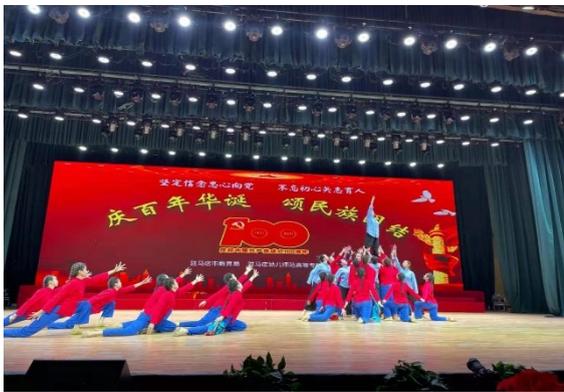


众号开辟党教育活动，种形式的党支部开展时代先锋”

委书记邵根成同志以“学习百年党史 汲取奋进力量”为题，为团学干部讲授党课；3月30日下午，面向全校党员、入党积极分子、青马班骨干学员和团学干部代表，举行了“党史学习教育专题”集中学习；5月6日，为庆祝建党100周年，纪念五四运动102周年，结合《共青团中央关于在全团开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育的通知》等有关文件精神，引导广大青年弘扬“爱国、进步、民主、科学”的五四精神，我校各支部团员青年开展“纪念五四运动102周年”主题团日活动；5月20日，集中开展了2021年新团员入团仪式，重温入团誓词：举办“青春向党，礼赞百年华诞”校园文化艺术节，开展校园舞蹈大赛、校园器乐大赛、校园主持人大赛等七项精品赛事。

以校团委公众号“驻马店幼专团委”为平台，发挥信息传递、宣传报道和舆情引导的作用。利用河南共青团公众号进行青年大学习，我校学生学习率始终在省内职业院校中排名位居前列。

以重要时间节点为抓手，开展丰富多彩的文体活动。2021年春节开展“我们的节日·春节”主题征文活动；5月份开展校园十佳歌手大赛；端午开展“品味端午传承文明——端午节我们一起做香包”活动；中秋节前夕开展“喜迎中秋共话团圆”主题活动；11月举行“请党放心，强国有我”大合唱比赛、2021级“不能忘却的纪念”朗诵大会。



校团委规范团务运行，创新机构设置，稳步推进“智慧团建”，在新生班级中建立落实团支部委员与班委交叉任职制度，不断提升学校“班团一体化”建设水平。顺利完成了2021年社团的招新工作。并根据团省委要求成立了思政类社团：青年马克思主义社团，公益类社团，志愿者服务社团。

学生社团是第二课堂活动的重要组成部分，通过社团活动，真真正正的践行了社团育人的宗旨理念，丰富了同学们的校园文化生活，为全校学生提供各种展示自我，提升自我的舞台。

### 3.5.5 团组织学生会建设情况

学生会是本校学生中的先锋队，坚持“自我教育，自我管理，自我服务”的原则，以促进校风学风建设为重点，以服务同学为根本宗旨，切实围绕学校的工作重点，以全面提高综合素质为中心，开展各种丰富多彩的校园活动，团结和带领广大同学在学习和实践中成长成才，是广大同学利益的忠实代表，是联系学校与广大同学的桥梁和纽带。学生会的主要任务是围绕学校的中心工作，不断强化服务意识，完善服务手段，

拓展服务领域，全心全意为同学们提供尽可能的优质服务，丰富同学们的课余生活。做到以良好的校风熏陶学生，以正确的舆论引导学生，以健全的制度塑造学生、以丰富的活动锻炼学生，以优质的工作服务学生。

### 3.6 党建情况

一是深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神。学校党委将理论学习中心组学习作为严肃政治生活、强化党性修养的重要内容，作为建设学习型服务型创新型党委，提高学校领导班子领导水平的重要途径。学校党委书记作为中心组学习第一责任人，制定学习计划、提出学习要求，并亲自指导和检查学习中心组成员的学习情况。2021年学校理论学习中心组学习7次，专题研讨2次，学习组成员按照集中学习要求提交了心得体会或发言提纲。二是思想政治建设进一步加强。按照学校党委的工作部署，在进一步加强党支部政治学习基础上，组宣部、教务处，在全体教师中开展政治学习，并形成制度。各党支部、各教研室重点学习了习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大精神及十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全国、全省教育大会精神等，学习了习总书记视察河南时的重要讲话精神。学习实效也进一步提升。三是党史学习教育有序推进。按照中央、省委和市委部署，圆满完成了学习任务。学习笔记及心得体会每人每月基本完成20篇要求，制定了“我为师生办实事”清单、台账，正有序推进中。同时，在学校公众号开辟党史学习专栏，结合学校实际开展了一系列丰富多彩的教育活动。四是基层党支部建设进一步加强。持续推行并进一步完善党建月报告制度，加强对各党支部“三会一课”、“主题党日”等日常工作的监督的指导。重点完善了党员发展制度，规范了党员发展程序；实施了党支部书记的网络培训；培育“红旗党支部”1个，“四星级党支部”2个，所有支部均达到三星级标准。

### 4. 校企合作

## 4.1 校企合作开展情况和效果

2021年，学校继续完善校企合作运行机制和保障体系，促进校企合作，产教融合。一是天中幼教集团持续发展，加大校企互融共建，办学互利共赢；二是积极拓展实践基地，满足教学需要，创建人才共同培养新模式，2021年，新增3所幼儿园为我校的教育实践基地。通过合作，形成以社会需求和学生就业需求为导向，以幼教行业为依托的园校合作和教、学、研、练相结合的合作办学体制，努力搭建应用型人才培养、学术研究、项目课题研究、课程开发、信息服务与实操援助的载体。通过校企合作，共促园校发展，为驻马店市学前教育培养更多优秀的实用性人才而共同努力。

## 4.2 学生实习情况

严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）文，制定了《汝南幼儿师范学校实习就业管理制度》，强化领导，一把手校长为学校实习、就业领导小组组长，招就处、教务处主任为成员。



任务明确。每学期开学前一周，制定好本学期的工作计划，学期结束时完成工作小结；校长定期听取实习就业负责同志汇报工作，由校长、副校长布置一下阶段工作。协调解决实习、就业工作中的疑难问题；每年的十月份完成就业档案装订工作。

细化管理。每安排一次校外实习之前，召开实习动员会。由招就处进行就业指导，职业道德教育，由用人单位介绍单位概况。安排好实习后，要签定协议。校长检查实习、就业负责人巡访工作，学生处主任检查负责实

习、就业工作人员及班主任的巡访工作。  
认真落实职业指导计划。在实习之前，办、教务处负责制定实习课题，必须完成



招生就业  
《就业指

导》教学内容与就业指导专题讲座，招就处和用人单位共同制定实习培训计划，确保顺利完成生产实习任务。

责任到人。招生就业办处负责人，要及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生实习情况记录表，做到档案齐全，查阅方便，上报及时，符合各项检查要求，保证每月走访所有的用人单位一次以上，配合班主任做好各项相关工作。分管校长每周要听取就业的工作汇报，检查布置就业的各项工作。校长负责考核招就处负责实习、就业的工作，及时解决实习、就业处工作中的困难，宏观调控、指导实习就业工作。

### **4.3 集团化办学情况**

2021年，学校持续推进天中幼教集团建设，充分发挥学前教育优势作用和服务社会职能，努力提升服务质量。学校作为主导力量，协调集团各成员单位间优质资源，输送优秀毕业生，逐步创设一流环境、一流师资、一流服务。以形成自身品牌特色，提升社会声誉。

## **5. 社会贡献**

### **5.1 技术技能人才培养**

学校坚持服务驻马店及周边地区经济社会发展的办学定位，充分发挥办学历史悠久，师资力量雄厚，教学设备先进的优势，为驻马店学前教育事业发展提供有力的人才支撑和智力保障。学校以重点课程建设为抓手，以良好的政治素质与道德情操、扎实理论知识和专业技能为培养目标，制订科学规范的专业人才培养方案，将相关职业资格标准融入专业课程体系中，实现教学环节系统化，教学过程与生产过程相对接，课程建设全面化。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。2021年，学校为社会输送技术人才1086人，就业学生数为1009人，就业率为93%，其中直接就业人数为918人，对口就业率为91%。

### **5.2 社会服务**



2021 年天中幼教集团新增会员单位 3 家。天中幼教集团以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，以整合学前教育资源为重点，助推我市学前教育事业的整体发展。同时根据驻马店市学前教育的需要，由天中幼教集团引导会员单位，与校内特色优势学科对接并开展深度合作，组建协同融合育人基地，

2021 年，举办两期河南省幼儿园园长任职资格培训，全市 216 位幼儿园园长或副园长参加了此次培训。召开两次学校与用人单位恳谈会，共同商讨“人才培养与人才需求方法措施，加强校企合作与交流，让毕业单位有更多的相互了解，进一步探索联合培养模式。实现高校人才培养与用人单位人才快速对接，为学前儿童健康发展提供更有力的人才支撑。



人单位面对求对接”的养、定向培才需求的快

### 5.3 对口支援



一是积极支援区域学前教育发展。通过天中幼教集团这一平台，对会员单位和相关幼儿园，尤其是乡镇幼儿园开展帮扶活动。2021 年，通过培训，提升了基层幼儿园的办园理念和师资水平，通过安置学习就业、实习，解决了基层幼儿园教师短缺的瓶颈，得到基层幼儿园、地方政府和社会的欢迎、肯定和好评。

二是学校党委为了解急救困，部署开展了党员和困难学生手拉手活动，每名党员结对帮扶家庭困难的学生 1 名，通过谈心谈话、经济帮扶等方式，帮助学生进行学业提升，指导学生进行职业生涯规划、就业选择等，有效地提高了这些学生的生活质量。三是

积极开展精准扶贫工作。按照市委市政府精准扶贫工作部署，近几年我校与汝南县三桥乡刘寨村结为了帮扶对子，派驻了驻村第一书记加强基层帮扶工作。2020年以来，学校给帮扶村提供了5万多元经费，用来改善村民的居住环境，给村里困难户发放了近4万元帮扶物品，取得了理想的效果，有13家贫困户实现了脱贫，较好完成了精准扶贫任务。

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费

学校办学经费的主要来源有国家财政性教育经费收入、学杂费收入、中央、地方财政专项投入及其他收入。年度学校办学经费总收入为11148.1595万元；其中国家财政性教育经费8905.1595万元，学杂费收入2243万元。在支出方面，学校不断增加教学投入，年度日常教学经费支出达1193.2426万元。

### 6.2 政策措施

学校非常重视政策引导，在制定学校各项政策措施、规章制度时，都采取先用多种方式广泛征求师生员工意见，取得大多数师生员工支持，依法依规进行。设置竞争机制，实现优劳优酬，调动教职工谋事创业的积极性。



## 7. 特色创新

7.1 “扬师风 练师能 铸师魂”系列活动，每月一个主题，提升教师的师德修养，学校开展有先进典型培养和评比活动，如：青年教师两笔字比赛、师德师风征文比赛、新进教师基本技能展示、新进教师教案设计比赛、教师座谈会以及“我最喜爱的老师”评选等；青年教师两笔字比赛、师德师风征文比赛、新进教师基本技能展示、新进教师教案设计比赛、教师座谈会以及“我最喜爱的老师”评选等；通过活动的持续开展，达到了师风正、师能硬、师魂凝的效果。四是加强业务培训，促进教师的专业化发展。

## **8. 主要问题和改进措施**

### **8.1 把好学生入口关，提升生源质量**

当前 3 胎政策开放，学前教育专业的就业前景和社会需求将日益旺盛。当今社会不仅仅急缺大量的学前教育教师，更需要一批高水平，高素质的学前教育人才。身为驻马店市唯一一所专门化的学前教育学校，如何培养符合社会需求，人民满意的优质人才，是我们亟待解决的问题。

### **8.2 师资结构不尽合理，教师专业素养有待提升**

学校生师比能够满足办学条件要求。但是考虑到实际和未来的在校生规模，我校专任教师数量相对不足，一人多岗，教师任务重、压力大；年轻教师比重较大，具有高级职务教师的比重较小，师资队伍结构不够合理；校外兼职兼课教师数量少，承担课时比重小；学校师资队伍建设需要进一步加强。

### **8.3 紧抓机遇，调整人才培养模式**

在单一化培养幼教人才的培养模式基础上，能够进行“建立学前教师培养基地”、“幼教方向音乐人才”、“幼教方向美术人才”、“早教人才培养”这些教学专业转型与拓展，为社会输送更多优秀人才。随着社会对于幼教人才要求的逐渐提升，需求度的不断增高，我校以当前大力发展学前教育与职业教育为契机，树立“立足于幼儿教育专业，中职、高职并举”的办学指导思想，实施“中高一体、五年一贯制”办学模式。

表1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	思想政治课专任教师数	人	16	27
2	德育管理人员数	人	42	57
3	名班主任工作室数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
4	思想政治课教学创新团队数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
5	思想政治课示范课堂数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
6	就业单位对毕业生职业素养的满意度	■	97.60	98.3
7	就业单位对毕业生职业技能的满意度	■	97.60	98.3
8	体育课专任教师数	人	23	25
9	美育课专任教师数	人	24	27
10	学生文化基础课合格率	■	92.52	93.5
11	学生体质测评合格率	■	90.38	90.68
12	毕业生总数	人	1517	1086
13	就业（含升学）人数	人	1381	1009
14	在规模以上企业就业人数	人	745	228
15	在中小微企业就业人数	人	203	418
16	毕业生专业对口就业率	■	91	91
17	通过职教高考升学人数	人	0	0

18	通过对口单独招生升学人数	人	390	160
19	通过中本贯通升学人数	人	0	0
20	通过中高贯通升学人数	人	0	0
21	通过技能拔尖人才免试升学人数	人	0	0

23	升入本科院校人数	人	4	0
24	升入高职高专院校人数	人	390	160
25	其他升学人数(含留学、成人教育、自学考试)	人	0	0
26	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	0
27	全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	—
28	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	1165	896
29	全日制在校生数	人	5928	4850
30	生均校园占地面积	平方米	40.97	40.97
31	生均校舍建筑面积	平方米	20.70	20.70
32	生均教学仪器设备值	元	3793.76	3793.76
33	年生均财政拨款	元	3000	3000
34	纸质图书数	册	33	33
35	电子图书数	册	24	24
36	校园网主干最大带宽	Mbps	6000	10000
37	教职工额定编制数	人	370	370
38	教职工总数	人	364	364
39	其中:专任教师总数	人	214	301
40	生师比	/	20	14
41	“双师”素质专任专业教师总数	人	169	169
42	合作企业教师实践基地数	个	7	7
43	高级专业技术职务专任教师占比	■	23.58	32.23
44	硕士研究生及以上学历专任教师占比	■	24.91	24.91
45	企业提供的实践教学设备总值	万元	0	0
46	合作企业接收学生实习比例	■	0	0
47	生均企业实习经费补贴	元	0	0
48	其中:生均财政专项补贴	元	0	0